

給天主教老師的 四大喜訊

【喜訊 1】

若學生不信天主，花一分鐘，真誠而清楚地把以下這兩個比喻說出來吧。很多孩子聽了，就會立刻相信！

【建築師的比喻】

假如我是建築師，在建造一座大廈之前，是不是要定好計劃，畫很多圖呢？(是！) 但媽媽在懷孕之前，有沒有先把你的樣子設計好，然後畫在紙上

呢？(沒有！) 媽媽沒有計劃，就把你生了出來。然後，眼、耳、口、鼻、心、肝、脾、肺、腎，你樣樣都有。這是不是很神奇呢？(是！)【註 1】 為什麼媽媽有那麼大的本領，能夠做出那麼神奇的事呢？你沒有想過這個問題吧。是因為有天主！天主創造了這個那麼大的世界之後，再幫媽媽生你出來，實在是『小兒科』(很容易的事)！ [註 2] 。

【攝影機的比喻】

再想想，媽媽不懂得製造攝影機，但你一出生，你的眼睛就是攝影機！為什麼科學家做不到的事，媽媽竟然做得到呢？你問媽媽吧，她一定不懂得回答，因為她真的不知道。原來這件生你出來的功課，是『請槍』(請人捉刀/別人替她做)的。不是媽媽自己做的，而是天主替她做的！

[註 1] 若他反駁說：

(1) 「嬰兒的誕生，並不神奇。卵子和精子結合後，便是受精卵。接著，受精卵又會自動分裂，變成嬰兒。」

你可以用【**搖控器的比喻**】來回應：

「卵子和精子都沒有腦。但這兩個沒有腦，不會思考的細胞，竟會自動變成一個有腦的嬰兒！這種奇怪的事，就像一部本來沒有畫面的電視機，沒有人按過它的按鈕，但它卻突然開了，發出聲音，並開始播放節目！為什麼它會無緣無故地開了？是因為在你後面有一個人，拿著遙控器來控制這部機！同樣，不會思考的精子 and 卵子能夠變成一個很有頭腦的人，也是因為有人在搖控。誰在搖控呢？一定是創造了世界的天主！」

(如果對方說：「因為細胞會分裂。」「因為有基因。」「因為生物會進化。」，您也可以用「**遙控器的比喻**」來回應：「為什麼不會思考的細胞竟然會自動分裂呢？為什麼基因會自動發揮作用呢？為什麼那麼愚蠢的低等生物會自動進化呢？這些奇怪的事，就像一部本來沒有畫面的電視機.....」)

(2) 若他反駁說：

「嬰兒出生後，眼、耳、口、鼻…… 什麼都有，是因為人有基因。」

你便說：「人大約有兩萬個基因，不過，連專門研究基因的科學家，也只是一知半解，沒有完全弄清楚每個基因的作用。既然連科學家對基因也一知半解，試問他們能無中生有，把基因製造出來嗎？當然不能！如果連科學家也不能製造基因，誰能製造基因呢？其他的人（例如父母）能嗎？當然也不能！」

不過，人的基因，一代一代的傳到我們身上，已經有千千萬萬年的歷史了。究竟最早的基因，是誰製造出來的呢？既然連現代的人也不能製造基因，古代的人（例如：我們石器時代的祖先）就更加沒有辦法了！

人是萬物之靈，尚且沒法製造基因。假如進化論是對的，人真是由低等生物進化而成的 [註 3]，那些比人更蠢的生物能製造基因嗎？更不可能了！

既然在世界上，沒有任何人或者生物能製造基因，所以能製造基因的，只有創造世界的天主！」

[註 2] 如果對方信佛教，你可以在這裡加上以下這幾句話：
「天主不但幫助了你的媽媽，把你生了出來，而且還幫助了佛祖的媽媽，把佛祖生了出來。由於佛祖在兩千多年前出生時，世界早已存在，所以我們知道，世界不是由佛祖所造，而是由天主所創造的。無論佛祖多麼偉大，他一定不是最偉大的神。如果我們信，就要信最偉大的天主。對嗎？」

[註 3] 相信進化論的中學生不少，因為中一的中史課本，早已給他們灌輸了這種想法。如果你不贊同進化論，不必浪費時間跟學生討論這個問題。只須指出：「即使人類真是由低等生物進化而成的，我們也無法否定天主是萬物的創造者，因為除了全能的天主外，沒有任何人或生物具有創造基因的能力。」

注意：不是人人聽了這兩個比喻和你的解釋後，都必然會信天主。對不信的學生，我們要包容，要尊重他們不信的自由。

要提防好辯的學生，因為好辯的人討論時，往往不以尋求真理為目的，而只想證明自己的想法正確，從而肯定自己的價值。他們不願服輸，所以一處於下風，就轉換話題。你還沒有把第一個問題的解答說完，他們就提出第二個、第三個問

題.....結果，你想說的話，永遠都不能說完。別和這種人糾纏，以免浪費光陰。只能友善地對待他們，尊重他們的自由，暗中為他們祈禱。

【喜訊 2】

若學生惱恨別人，或生別人的氣，不肯寬恕，您不必教訓他們。叫他們和您一起真心地唸「天主，求祢祝福他們！」10 至 20 次吧。他們真心唸了，心靈自然就會舒暢，便能寬恕別人！

為什麼這句話有那麼大的力量呢？因為主耶穌說過：「當為迫害你們的人祈禱。」(瑪 5：44) 聖保祿又說過：「迫害你們的，要祝福；只可祝福，不可詛咒。」(羅 12：14)

【喜訊 3】

若學生討厭某些學科 (例如：英文、數學)，只要他們相信天主，決意改過，寬恕別人，又肯真心祈禱，聽了您唸以下這篇禱文幾次之後，就會感到平安喜樂，並喜歡那些他們本來討厭的科目，並且得到改壞習慣的力量！

奉主耶穌的名字，並因聖母瑪利亞的轉求，天父啊，求祢捆綁我心中的一切黑暗勢力、壞習慣、對所有科目的厭惡 (和恐懼)，把它們趕到耶穌的十字架下。賜給我仁愛、喜樂、平安、對所有科目的興趣、改壞習慣 (和克服學習困難) 的力量。

為什麼這禱文有那麼大的力量呢？原因如下：

- (1) 這禱文是奉主耶穌的名字祈求的。耶穌說：「你們因我的名無論向父求什麼，祂必賜給你們。」(若 15：16) 況且，在唸這篇禱文之前，學生已經消除了阻止天主施恩的障礙。他們信了天主，決心改過，寬恕了別人，又真心地祈禱！

- (2) 每次唸這禱文時，我們都呼求主耶穌的聖名兩次。祂的聖名「使我們賴以得救」(宗 4：12)，又能治癒病人 (宗 3：1-10)，制伏魔鬼 (路 10：17)。聖保祿宗徒說：「天主極其舉揚祂 (耶穌)，賜給了祂一個名字，超越其他所有的名字，致使上天、地上和地下的一切，一聽到耶穌的名字，無不屈膝叩拜。」(斐 2：9-10)
- (3) 每次唸這禱文時，我們都呼求瑪利亞的聖名。聖母的轉求是有力的。她在加納婚宴中向耶穌祈禱 (若 2：3) 後，祂就把水變成了酒。聖母對聖女碧瑾 (St. Bridget) 說：「這個世界上，不論多麼冷淡愛天主的人，只要他有心回頭呼求我的名，魔鬼就會立刻離開。」
- (4) 每次唸這禱文時，我們都求天父捆綁並趕走我們心中的一切黑暗勢力。「捆綁並趕走我們心中的黑暗勢力」的意思，與天主經第七個祈求「但救我們免於凶惡」的意思非常接近，因為「黑暗勢力」(若 1：6；哥 1：13；弗 6：12；伯前 2：9) 和「凶惡」(《天主教教理》2851) 所指的，都是能在我們心中興波作浪，引起各種負面情緒的魔鬼。捆綁並趕走心中的魔鬼，是符合天父旨意的事，天父必定樂於俯聽。聖若望宗徒說過：「如果我們按祂的旨意求什麼，祂必俯聽我們。」(若一 5：14)

(5) 每次唸這禱文時，我們都求天父賜給我們仁愛、喜樂、平安。「仁愛、喜樂、平安」這三個恩典，是迦 5：22-23 中九個「聖神的效果」(仁愛、喜樂、平安、忍耐、良善、溫和、忠信、柔和、節制) 中的頭三個，與「本性私慾的作為」(淫亂、不潔、放蕩、崇拜偶像、施行邪法、仇恨、競爭、嫉妒、憤怒、爭吵、不睦、分黨、妒恨、兇殺、醉酒、宴樂等) 完全相反。祈求這些符合天主旨意的恩典，天父必然樂於應允

【喜訊 4】

試用以下這個簡易的方法吧。

在幾分鐘之內，您大部份的學生都會相信天主，並喜愛所有的科目，而且感到十分喜樂平安！

- 這方法隨時隨地都可以使用。對象可以是一個、一群或一班學生。

【步驟 1 信主】

您和學生談話之前，先在心中默唸以下的禱文 5 次：

「耶穌寶血覆蓋，保護我們！」

您：有沒有一些科目，例如：中、英、數，是你們不喜歡的呢？

學生可說出那些科目的名稱，但不說出來，只答「有」或「沒有」亦可。若有人答「有」或者說出科目的名稱，您便說：

祈禱可以解決這個問題；不過，你們信不信天主或者耶穌呢？

無論學生信天主教或基督教，都可以用這個方法祈禱。若有些學生說「不信」或「半信半疑」，您便把本文 1-3 頁的內容說出來：

【步驟 2 改過】

您：既然天主能幫助媽媽，把你們生了出來，天主能幫助你們嗎？（「能！」）

只要你們做三件事，天主就會幫助你們。第一件事就是：你們要同天主啱 key（要與天主同心合意）。天主是好的，所以你們要做好人還是壞人？（「好人！」）如果有壞習慣，就

要做什麼？（「改！」）如果改不到，怎麼辦？要天天求天主幫你們改，直到改到為止。

你們有沒有壞習慣呢？會不會沉迷打機、手機或電視呢？

如果有些學生說「有」或「會」，您便說：

你們要下定決心去改，而且每天都要祈求天主幫你們去改，因為這些壞習慣不但浪費時間，而且還會使你們變得自私。例如，當媽媽要求你們做家務時，你們就會說：「我沒有時間，要打機或者玩手機。」那就是自私的表現，與「愛主愛人」完全相反。

【步驟 3 寬恕】

您：第二件要做的事，是寬恕。天主對人好還是對人不好？（「好。」）所以你們也要對人怎樣？（「好。」）不過，如果有人對你們非常不好，要你們對他好，實在是一件不容易的事。遇到這情況，你們應該做什麼呢？我建議你們求天主祝福那些對你們不好的人。現在請你們在心裡和我一起真心唸以下這篇禱文 10 次：「天主，求祢祝福他們！」

- 要不斷提醒學生真心誦唸這禱文，因為真心誦唸，會產生神奇的效果。通常唸了 10 次之後，那些心中有恨的學生，大多都能夠寬恕別人；連那些沒有仇恨的學生，心情也會感到舒暢。
- 如果有些學生仍然討厭仇人，便要繼續唸這禱文，直到能徹底寬恕為止。
- 即使學生不覺得寬恕是難事，為了使他們體會到祝福別人的效果是多麼美妙，而聖經的話又是多麼有益，在他們祝福了別人 10 次後，可以邀請他們多唸「**天主，求祢祝福他們！**」10 次。
- 最後你說：「這禱文能使你們的心胸越來越寬廣，愛心變得越來越大，即使心裡沒有仇恨，平時也要時常誦唸。」

【步驟 4 祈禱】

您：第三件要做的事，是祈禱。我們叫天主做天父，祂是我們天上的父親。祂的兒子是耶穌，而耶穌的母親是聖母瑪利亞。記住：你們祈禱時，一定要真心。如果不真心，說的便是廢話，是一定沒有用的。還要記住：天主真的在這裡。你們看不見天主，但是天主看見你們。我會唸一篇禱文幾次，你們要在心裡真心祈求，希望唸完之後，你們的心情會開心到 100 分的地步。

- 然後你懷著愛心和對天父的信心，以舒緩的語氣，把以下這段文字清楚而誠懇地唸出來，每一行唸三次。

「奉主耶穌的名字 (X3) ，
 並因聖母瑪利亞的轉求 (X3) ，
 天父啊 (X3) ，
 求祢捆綁我心中的一切黑暗勢力 (X3) 、
 壞習慣 (X3) 、
 對所有科目的厭惡和恐懼 (X3) 、
 把它們趕到耶穌的十字架下 (X3)
 賜給我仁愛、喜樂、平安 (X3) 、
 對所有科目的興趣 (X3) 、
 改壞習慣和克服學習困難的力量 (X3) 。」

(把禱文分為若干部份，每部份誦唸 3 次的做法，能協助學生進入真心祈禱的狀態。)

唸了整段文字一次之後，問：「這篇禱文對你們有幫助嗎？」

若他們答「有」，您就說：
 「多唸一次吧！」

多唸了一次後，問：

「假如 100 分是滿分，代表『非常開心，完全沒有煩惱』，你們現在的心情有多少分呢？」

很多人會答「100 分」。

若有人答「60/70/80/90 分」，您就說：「不及格！100 分才及格。」

您要繼續唸上述這禱文，直到人人都喜歡所有科目，不討厭任何科目，並且開心到 100 分時，方可停止。

然後您說：「耶穌為了拯救人類，曾經在十字架上流了很多血。讓我們多唸一篇禱文吧：『耶穌基督最寶貴的聖血，求祢拯救我們和全世界。』」（按：這篇禱文十分有力，能加強上一篇禱文「奉主耶穌的名字.....」的效果，使學生開心到 105/110/120/150/200 分的地步。）可以唸 5 次/7 次/10 次/15 次，甚至 50 次。

最後，您說：「天主祝福了我們，讓我們一起唸『感謝主！讚美主！』5 次，然後再唸『耶穌寶血釋放我們』5 次吧。」

【步驟 5 助己助人】

您：希望你們天天都唸這篇禱文，直到心情十分舒暢，達到 105 分的地步為止。也希望你們會像我教你們那樣，教你們的同學和朋友用這方法來祈禱。

然後，把《助人為快樂之本 用這方法來幫助你的同學或朋友吧！》這份文件派給學生。（只用一張 A4 紙，就可以把它印出來。那張 A4 紙對摺後，便成為一份共有 4 頁的文件。）

——完——

還有兩篇很有力的禱文。

如果時間充裕，可以請學生加唸！

(1) 唸「謝主禱文」，以消除心中的不滿和抱怨。

您：現在我要唸的禱文是「感謝主！讚美主！」通常我們會為各種美好的事情而感謝天主；但這一次，我們特別要為自己一切不幸的遭遇、一切不如意的事情而感謝天主。」

您要解釋，為什麼要這樣做。

「任何我們所遇到的事，都是天主所容許的 [註]，而凡天主所容許的事，都一定會對我們有好處 (羅 8：28)，因為『天主是愛』(若一 4：8)。

不過，我們不一定明白自己所遇到的災禍，對我們有什麼好處。我們往往像個小孩。當母親第一次帶小孩子到幼稚園上課時，小孩子總會放聲大哭，因為他不明白上課的好處。正如小孩不明白上課有什麼好處，我們往往也不明白天主所容許的災禍有什麼好處。不過，縱然不明白，我們仍然可以懷著信德，真心感謝天主的好意。」

[註] 耶穌說：「兩隻麻雀不是賣一個銅錢嗎？但若沒有你們天父的許可，牠們中連一隻也不會掉在地上。」(瑪 10：29) 既然沒有天父的許可，任何事都不會發生，連一隻麻雀也不會從天上掉下來；所以，任何發生了的事，一定是天主所容許的。

您：請你們聽著，在心裡和我一起真心唸 10 次「感謝主！讚美主！」吧。

然後您說：

「你們覺得舒服嗎？」或者「你覺得這禱文對你有幫助嗎？」

如果他們覺得舒服，你便說：

「唸這禱文的目的是消除心中對的抱怨和不滿。我會繼續唸下去。等到你們覺得很夠，完全沒有抱怨和不滿的情緒時，即到了多唸了幾次，舒服的程度也不再增加的地步時，請告訴我，我就會停下來。」

(2) 唸「交託禱文」，以消除心中的憂慮。

您：我會唸最後一篇禱文：「耶穌，我信賴祢！我將一切交給祢，求祢照料！」請你們聽著，在心裡和我一起把以下這段禱文真心唸3次吧。

「耶穌，我信賴祢！耶穌，我信賴祢！耶穌，我信賴祢！
我將一切交給祢，求祢照料！我將一切交給祢，求祢照料！
我將一切交給祢，求祢照料！」

(把上面這禱文分為兩部份，每部份誦唸3次的做法，能協助學生進入真心祈禱的狀態。)

把以上這段禱文唸了3次之後，問學生：

「覺得舒服點嗎？」或者「覺得這禱文對你有幫助嗎？」

如果他們說有幫助，便說：

「唸這禱文的目的是消除心中對的憂慮。我會繼續唸下去。當你覺得足夠，心中完全沒有憂慮時，即到了多唸了幾次，舒服的程度也不再增加的地步時，請告訴我，我就會停下來。」

這方法真的很好，試試用吧！

- 我曾在我家附近的籃球場上，用這方法和幾個初中男生一起祈禱。一個多月後我與他們偶然重逢時，其中二人表示：他們不再討厭任何學科了。這次考試，各科都考得很好。第三個更說：「上次祈禱後，我就信了主。以前我時常說粗言穢語，但現在不說了.....那篇你給我的禱文很有效力，我把它貼在牆上，經常誦唸，結果考試考得很好。」
- 香港有所天主教小學的牧民助理曾用這方法去祝福小五、小六的教友學生，然後叫那些高小生在午膳時間用同樣的方法去祝福初小生。結果學生們不但學業成績進步，而且還變得更乖，更快樂。

- 有時，這方法的效力快得驚人，我初次發現這事，是在 2015 年 10 月。有一天，我在一家由天主教教友所主辦的補習社內，問一個唸小四的印度女孩（後來我才知道，她全家都是印度教徒。）：「你討厭什麼科目？」，她說討厭中文。我問她信不信天主，她答信。我便以英語教她求天父趕走她心中對中文的厭惡。想不到她聽我唸了三、四次後，便嚷著要做功課，走開了。她趕著做什麼功課呢？原來她所做的，竟然是中文功課！幾天之後，我又遇見她，問她說：Do you hate Chinese? (你憎恨中文嗎?) 你猜她怎麼回答呢？她說：I love Chinese! (我愛中文!) 原來，我只把這禱文唸了三、四次，她心中對中文的厭惡就完全消失了。
- 2016-2017 那個學年裡，我教了一個小四女生用「奉主耶穌的名字.....」這篇禱文祈禱後，便送給她一張印上了這篇禱文的紙條。她問我：「可以多給我幾張嗎？」我說：「可以，不過你多拿幾張，有什麼用途呢？」她答：「我想教同學唸這篇禱文。」後來，這個未領洗的小女孩真的用這個方法，在她就讀的天主教小學裡教同學祈禱，至少幫助了幾十人。

在 2017-2018 那個學年，在同一所天主教學校內，有一個小三女生比我剛才所說的那個孩子更熱心。她也並非教友，但每天都用這個方法去幫助四個同學。有一天，她告訴我：他們全班同學都憎恨他們的英語老師，因為那個老師很兇，又在班主任面前投訴他們。我便叫她教同學用「天主，求祢祝福她！」這短誦為那個老師祈禱。後來我再遇見她，問她說：「現在你們的英語老師怎麼樣？」她說：「現在我們全班同學都很喜歡她。」原來這個小女孩真的依照我的吩咐，教導全班同學為他們的英語老師唸「天主，求祢祝福她！」這短誦，成了一個締造和平的人。

● 我曾在街頭以這方法祝福過兩名初中女生，然後叫她們用同樣的方法為同學祈禱。2018 年 10 月 22 日，我與她們偶然重逢，其中一人認得我，對我說：「自己班裡的三十多個同學，我都為他們祈禱過了。」我問：「那麼鄰班呢？」她指著身旁的好友說：「為鄰班祈禱的，是她！」原來這兩個不在教會學校唸書，也未奉教的孩子，竟成了福傳大使！

● 2021 年 9 月 19 日，我用這方法在聖堂裡祝福了兩兄妹（哥哥唸中二，妹妹唸小四，都是輔祭。），並吩咐他們用這

方法去幫助同學。10 月 3 日，哥哥告訴我，他幫助了 3 人，妹妹說她幫助了 20 人，我便鼓勵他倆去幫助全班所有的同學。12 月 5 日，兄妹二人對我說，全班同學都已祝福過了，我便邀請他們去幫助鄰班的同學。2022 年 1 月 9 日，他們說，已祝福過很多別班的同學了。我問：「一共幫助了多少人？」他們回答：「多得記不清了。」

- 使這方法產生效力的主因，是 (1) 天主的慈悲與大能 及 (2) 學生對主的信心和祈禱的誠意。不過，您的作用也很重要。您給他們證明天主的存在，並引導他們祈禱，是天主和他們之間的橋樑。
- 這個祝福學生的方法，是祝福成人的方法的簡易版。
若想知道更多資料，可在 Google 輸入
loy.hk
然後在「小丁園地」內尋找。
直接聯絡小丁 (agostinolei@gmail.com) 亦可。

小丁寫於 2022 年 12 月，
2024 年 3 月第 5 次修訂。